



安徽能源技术学校中等职业教育

质量年度报告

Annual Quality Report

(2021 年)

<http://www.ahnyedu.net/>

目 录

第一章 基本情况.....	1
1.1 规模结构.....	1
一、招生专业设置.....	1
二、在校生规模.....	1
三、招生规模.....	1
1.2 资源投入.....	2
一、学校简介.....	2
二、设备设施.....	2
三、图书资源.....	3
1.3 师资队伍.....	4
第二章 学生发展.....	5
2.1 三全育人.....	5
一、党建育人.....	5
二、课程育人.....	6
三、活动育人.....	6
四、文化育人.....	7
五、“三全育人”部分成果荣誉.....	8
2.2 学生素质.....	12
一、道德行为水平不断提高.....	12
二、民主意识不断增强.....	12
三、主人翁意识不断增强.....	13
四、务实理性价值观念逐渐普及.....	13
2.3 技能大赛.....	14
2.4 就业创业.....	14
一、就业率.....	14
二、初次就业月收入.....	14
三、创业率.....	15

2.5 升学情况.....	15
第三章 教育教学.....	16
3.1 专业布局.....	16
3.2 培养模式.....	16
3.3 课程育人.....	16
3.4 教学改革.....	18
第四章 校企合作.....	22
4.1 校企合作开展基本情况.....	22
4.2 “双元”育人.....	22
4.3 实习实训.....	24
4.4 职教集团.....	25
第五章 服务贡献.....	28
5.1 人才支撑（技术技能人才培养）.....	28
5.2 社会服务.....	28
一、社会化培训工作.....	28
二、成教工作.....	29
三、承办社会化考试工作.....	33
5.3 对口支援.....	35
5.4 服务抗疫.....	36
第六章 政策保障.....	37
6.1 政策支持.....	37
6.2 经费保障.....	37
6.3 质量保障.....	38
第七章 学校党建.....	41
7.1 健全党建工作管理体制.....	41
7.2 推动德育思政工作.....	42
一、重视队伍建设，健全德育课程.....	42
二、开展丰富活动，多重育人方式.....	42

三、加强对外交流，荣获各类奖项.....	43
7.3 加强党的组织建设.....	47
7.4 发挥政治核心作用.....	49
一、党员干部理想信念教育.....	49
二、党建核心作用发挥情况.....	51
第八章 机遇与挑战.....	55
8.1 机遇.....	55
8.2 挑战.....	55

案例目录

案例 1 资助育人相关案例.....	10
案例 2 我校举办“课程思政”教学案例设计比赛.....	17
案例 3 我校开展“1+X”职业技能等级证书的工作现状及规划.....	23
案例 4 省职教集团联盟来安徽能源职育集团开展专题调研.....	26
案例 5 注册安全工程师继续教育培训项目.....	28
案例 6 扩大成教培训规模 助推三高一区建设.....	29
案例 7 社会服务勇当先，用心服务见成效——学校积极开展 2021 年度社会化 考试工作.....	34
案例 8 坚持诊治结合，建立诊改运行机制，扎实推进教学诊断与改进工作...	39
案例 9 思政引领 立德铸魂——我校开展思政课教师专题研讨活动.....	44
案例 10 强化师德师风学习 筑牢师德建设根基 我校开展师德师风专题讲 座.....	45
案例 11 光荣在党 50 年，听老党员讲幸福感言.....	53

图表目录

表 1-1	本校 2020 年在校生结构.....	1
表 1-2	本校 2020 年招生规模.....	2
表 2-1	学生党史学习主题系列活动内容.....	5
表 2-2	学生社团活动.....	7
表 2-3	我校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”获奖名单.....	8
表 2-4	道德行为水平不断提高.....	12
表 2-5	民主意识不断增强.....	13
表 2-6	主人翁意识不断增强.....	13
表 2-7	务实理性价值观念逐渐普及.....	14
表 3-1	近两年区域内校专业调整情况一览表.....	16
表 3-2	合肥市中等职业学校“三优”评选结果.....	19
表 4-1	安徽能源职教集团组成情况一览表.....	26
表 7-1	规章制度建设情况、管理举措及党组织落实责任情况.....	41
表 7-2	2019-2021 学年中等职业学校德育工作情况一览表.....	42
表 7-3	对外交流参加比赛获奖情况.....	43
表 7-4	“我为群众办实事”重点民生项目.....	47
表 7-5	党支部工作会议情况.....	49
表 7-6	理论学习会议部分情况.....	50

图 1-1	师资队伍建设情况.....	4
图 2-1	我校组织开展“课程思政”教学案例设计比赛.....	6
图 2-2	我校开展思政课教师专题研讨活动.....	6
图 2-3	第六、七党支部主题党日活动.....	8
图 2-4	“红心向党 以声传情”合唱比赛.....	8
图 2-5	我校师生参与磨店社区“学四史、颂党恩、跟党走”知识竞赛.....	9
图 2-6	2019-2021 年校内开展活动的个数.....	9
图 2-7	2021 年校内活动类型.....	10
图 2-8	朱群群在快递站工作情景.....	11
图 3-1	我校举办“课程思政”教学案例设计比赛.....	18
图 4-1	职业教育活动周.....	25
图 5-1	注册安全工程师继续教育培训现场.....	29
图 5-2	考生进入我校考点.....	34
图 5-3	工作人员为考生指引路线.....	35
图 5-4	校领导同西藏山南职业教育考察团合影.....	36
图 7-1	我校开展各类课外活动.....	43
图 7-2	我校对外交流参加比赛获奖合影.....	43
图 7-3	叶鸽带领全体思政课教师学习现场.....	45
图 7-4	思想政治和师德师风建设专题会议开幕.....	46
图 7-5	党委书记、校长叶鸽同志召开师德师风专题讲座.....	46
图 7-6	党支部集体学习.....	48
图 7-7	主题党日活动现场.....	48
图 7-8	党史读书班，讲党史故事.....	48
图 7-9	第一党支部集体讨论研习.....	49
图 7-10	集中收看党史学习教育报告会.....	49
图 7-11	党史理论学习活动.....	51
图 7-12	学生开展党史晨读活动.....	52
图 7-13	家庭经济困难学生走访.....	52
图 7-14	校党委班子成员走访慰问困难党员.....	52
图 7-15	颁发“光荣在党 50 年”纪念章.....	53

第一章 基本情况

2021 年，在省委教育工委、省教育厅的正确领导下，在合肥市教育局的业务指导下，学校全体党员干部和师生员工，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，积极推进学校教育教学改革，解放思想，开拓创新，圆满完成了本年度学校既定的各项目标任务，在疫情防控、办学规模、教育教学、内部治理等方面确定了显著成绩。

1.1 规模结构

一、招生专业设置

安徽能源技术学校的专业门类和专业数日益丰富，专业结构适应地方经济和社会发展需求。我校现有安全技术与管理、社会文化艺术、新能源汽车运用与维修、电子商务、会计、机电技术应用、新能源发电技术及应用、健身指导与管理、发电厂及变电站电气设备、城市轨道交通运营管理、计算机应用等 13 个中职和高职专业。其中中职招生专业 6 个，包括新能源汽车运用与维修、新能源发电技术及应用、机电技术应用、电子商务、会计、社会文化艺术等，涵盖了交通运输、能源与新能源、加工制造、财经商贸、文化艺术等 4 个专业大类。

二、在校生规模

本校全日制在校生 1107 人，其中，三年制普通中专学生 696 人，占比为 62.87%；三加二学生 411 人，占比为 37.13%。

表1-1 本校2020年在校生结构

学生类型	人数（人）	百分比（%）
三年制普通中专	696	62.87
三加二	411	37.13
合计	1107	100

三、招生规模

2020 年我校招生数与上一年度相比，有大幅度增长，2019-2020 学年我校招生 314 人，2020-2021 学年我校招生 778 人，同比增长 147.78%。

表 1-2 本校 2020 年招生规模

2019-2020学年招生（人）	2020-2021学年招生（人）	同比增长（%）
314	778	147.78

1.2 资源投入

一、学校简介

安徽能源技术学校是安徽省教育厅直属的公办全日制中等专业学校，学校始建于 1980 年，现为国家级重点中专，设有安徽煤矿安全培训中心（二级）、安徽理工大学合肥函授站、中国石油大学（华东）远程教育学院安徽管理中心，是一所集教育、培训、技能鉴定为一体，以中高职为主体、培训为延伸、成教为补充，面向社会，适应市场经济需求的多层次中高等职教基地。学校位于合肥市新站区高教基地，占地面积 375 亩，约合 250215 平方米，总体规划建筑面积 218940 平方米，现一期建成建筑面积 123084 平方米，教学、实习一起设备资产总值达 2174.47 万元，教学设施完备，生活设施齐全。

学校拥有“中央职业教育实训基地（煤矿安全）”、“教育部首批中等职业教育德育工作实验基地”、“安徽煤矿安全培训中心（二级）”、“安徽理工大学合肥函授站”、“中国石油大学（华东）远程教育学院安徽管理中心”、“全国计算机应用技术证书考试（NIT）培训基地”、“国家技能鉴定所”、“煤炭特有工种职业技能鉴定站”等实习、培训资质。学校是安徽省电工技师鉴定资格考试指定考点，具有安徽省车工、电工和钳工三个工种的高级工种鉴定资格。

学校先后荣获“中国安全生产协会优秀会员单位”、“全国煤炭教育先进单位”及省市“优秀基层党组织”、“卫生先进单位”、“花园单位”、“综合治理模范单位”、“优秀鉴定站”、“安徽省教育系统先进集体”、“安徽省职业教育先进单位”、“智能电动汽车职业教育联盟理事单位”等荣誉称号。现已发展成为以中专、高职为主体、培训为延伸、成教为补充，面向社会，适应市场经济需求的多层次中高等职教基地。

二、设备设施

建有教学大楼、实训大楼 A、B 两座、办公楼、学生宿舍楼、实习工厂、学生食堂、浴室、学生俱乐部、多功能厅等。学校教学设施完备，有先进的计算机

房、多媒体教室、录播教室，配备供学生学习计算机 600 多台，实训楼内建有采矿技术、矿井通风与安全、电工电子、电力电子、PLC、机械加工、数控、电焊、矿山机械、矿山电气、矿山测量、光伏发电原理、新能源技术应用等实验实训室，建有 240kW 分布式电站，学生在学习完专业理论课程后，能自己独立参加各专业的实训项目。实训设备能同时提供 20 个班级实训的 1200 个工位，专业核心技能实训教学 1 人 1 工位，并配备满足 10 个班级的实训练习工位。基本设施比较完备，并能兼顾专业教学和开展技能培训、技能鉴定和技能竞赛等需求。校内实训设备总值 2174.47 多万元，平均仪器设备价值达到 19750 元。

学校具有完整的教学设施设备。如学生机房、现代化教师研训室、虚拟仿真实验室，有效满足了学校教学需求；录播教室、教室研训室的高效实用，助推了我校教学教改工作，为教师积极参加各类教学比赛、参与精品课程建设提供了保障；学校监控点位近 400 个，基本实现校区监控全覆盖；新增校园网总出口带宽，实现办公教学与学生宿舍上网独立带宽，满足信息化社会下教学和学生的上网需求。

学校高度重视网络安全工作，校园网采用星型以太网拓扑结构，网络交换具有三层交换功能，以楼层为区块划分网络，结合上网行为管理器和硬件防火墙，有效控制了网络病毒的蔓延和全网瘫痪现象。加强数字化校园网建设，校门户网站全新改版，新建智慧化校园管理系统，充分整合基础管理平台、资源管理平台、教学管理平台、学生管理平台，有效推动学校数字化建设水平。重视教师信息化素养提升和信息管理人员的业务能力提升，鼓励老师参加各类培训、讲座、会议。不断新建和修订信息化相关制度，以制度促信息化管理能力提升。

专业教学资源库平台基本建设完成。为提高教师教学育才水平，充分利用信息化技术，我校建设有专业教学资源库平台，该平台包括专业资源、精品课程、实习实训、教研课题和教学资料等方面，教师可登陆该平台进行教学工作交流。

三、图书资源

学校现有纸质图书 22536 册，电子图书 100000 册。2021 年下半年，学校投入资金 20 余万元用于图书更新，预计新增纸质图书 7000 余册。

学校现有学生阅览室 4 个，座位 124 个，教师阅览室座位 30 个，配有完备的查阅一体机、平板电脑，能够满足教师阅读及教研活动需要。

1.3 师资队伍

学校教学师资力量雄厚，完全满足教育教学和实习实训需要。学校拥有一支具备有较强实践能力、较高理论水平和综合素质的教师队伍。现有专任教师 100 人，较上年减少 1 人，生师比达到 11.01 / 1。其中具有硕士学位的专任教师 43 人，较上年度增加 1 人，占比 43%；本科学历 57 人，具有正高级职称教师 1 人，高级职称 54 人，中级职称 27 人。62 名教师持有国家注册安全工程师等相关专业中高级技能等级证书，“双师型”教师占专任教师比例的 67%，同时学校还长期聘请行业企业专家指导学生实习实训，全面提升学生的专业技能和职业素养。见图 1-1 我校师资队伍建设情况。

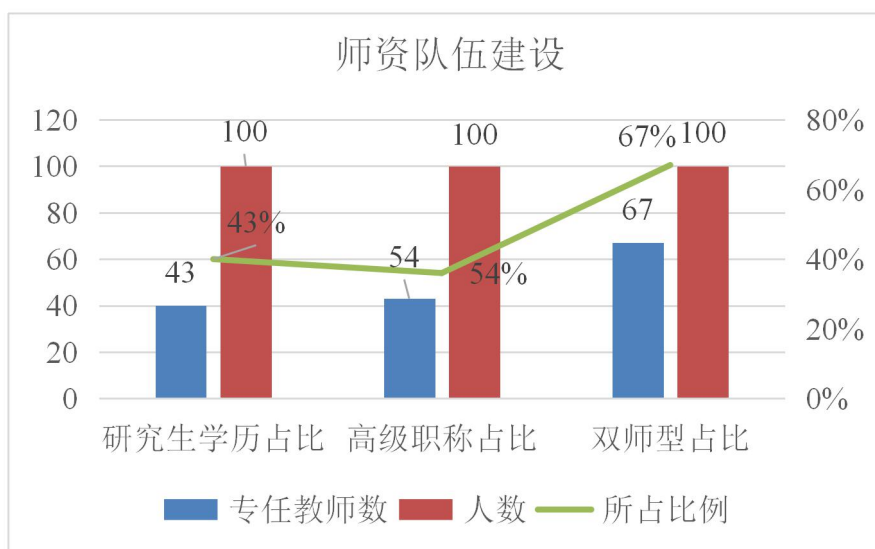


图1-1 师资队伍建设情况

第二章 学生发展

2.1 三全育人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党对学校的全面领导,紧紧围绕立德树人根本任务,即全员育人、全程育人、全方位育人,认真贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求,结合我校特色,围绕立德树人的根本任务,深入推进“三全育人”工作体系,努力提高思想政治工作教育教学质量。

一、党建育人

坚持以生为本,以立德树人、德育为先为宗旨,不断完善学生思想政治教育工作机制,优化“全员育人、全过程育人、全方位育人”三全育人措施,汇聚“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”十大育人合力,努力服务学生成长成才。以党建把准立德树人根本任务航向,以党建助推人才培养质量提升工程。我校坚持“三全育人”导向,开展党史学习主题系列活动,使爱国主义思想深入学生,助力学生全面成人成才。具体活动如下。

表 2-1 学生党史学习主题系列活动内容

时间	活动名称
2021.03	建党 100 周年主题黑板报评比
2021.04	“读党史 悟思想”晨读朗诵活动
2021.04	德育教研室开展建党 100 周年主题教研活动
2021.04	爱国书法比赛活动
2021.04	“党史学习教育+艺术实践”室内手势舞活动
2021.04	“粉绘千秋”庆祝建党百年画展活动
2021.05	“讲党史故事 拾红色记忆”党史故事专题讲座
2021.06	“红心向党,以声传情”党史诵读比赛

2021.06	庆祝建党 100 周年文艺晚会
2021.06	“举旗帜·颂理论”建党百年专题宣讲报告会
2021.06	庆祝建党 100 周年主题征文和摄影大赛

二、课程育人

提高“思政课程”教学质量。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。以提升新时代思想政治理论课教育教学质量为核心，提高课堂教学和实践教学的亲和力、吸引力、针对性、有效性。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，教育引导树立“四个正确认识”，为学生成长成才打下坚实的思想基础。



图 2-1 我校组织开展“课程思政”教学案例设计比赛



图 2-2 我校开展思政课教师专题研讨活动

三、活动育人

广泛开展党史故事及党史学习等主题教育系列活动；创新开展主题明确、内

容丰富、形式多样、吸引力强的校园文化活动。发挥共青团、学生会、学生社团等组织作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展，培育一批“优秀学生社团”。

表 2-2 学生社团活动

时间	活动名称	社团
2021.03	“描绘青春，点亮美育”活动	绘画社
2021.03	“青春有你、舞韵飞扬”活动	舞蹈社
2021.03	校园篮球 3v3 班级对抗赛	篮球社
2021.04	“梦起航 心飞扬”活动	健美操社
2021.04	“文明其精神 野蛮其体魄”	武术社
2021.04	“羽动飞扬、健康无限”羽毛球比赛	羽毛球社
2021.04	“你是人间四月天”主题晚会	社团联合会
2021.05	参观渡江战役纪念馆活动	新媒体社
2021.09	“舞动青春，梦想起航”迎新晚会	社团联合会
2021.10	“王者争霸”校园电子竞技大赛	电竞社
2021.11	魅力鲜花艺术折纸活动	社团联合会

四、文化育人

加强革命文化教育，深入挖掘革命文化的育人内涵，开展红色文化主题教育活动。2021 年 4 月，第六、第七党支部教师党员以重温入党誓词、唱红歌等形式联合开展基层党支部主题党日活动。



图2-3 第六、七党支部主题党日活动

2021年11月，我校举办“红心向党 以声传情”合唱比赛，以文艺节目为载体，采取比赛的形式，对我校学生进行爱国主义、集体主义和民族精神的生动教育，充分展现了我校学生爱党爱国，朝气蓬勃、昂扬向上的精神面貌。



图2-4 “红心向党 以声传情”合唱比赛

五、“三全育人”部分成果荣誉

我校师生在中等职业学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动取得了优异成绩。

表2-3 我校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”获奖名单

作品名称	作者姓名	指导教师	获奖等次
绘千秋领袖，画一脉相承	雪文佳	刘博航、高金松	二等奖
一舫一楼鉴党史，一笔一刻立壮志	雪文佳	薛 娇、高金松	三等奖
建党中国	王雨涵	未春丽、肖雨薇	三等奖
灯火里的中国	韩诗洁	韩诗洁、李海燕	二等奖

我校师生在磨店社区“学四史、颂党恩、跟党走”知识竞赛中荣获佳绩。



图2-5 我校师生参与磨店社区“学四史、颂党恩、跟党走”知识竞赛

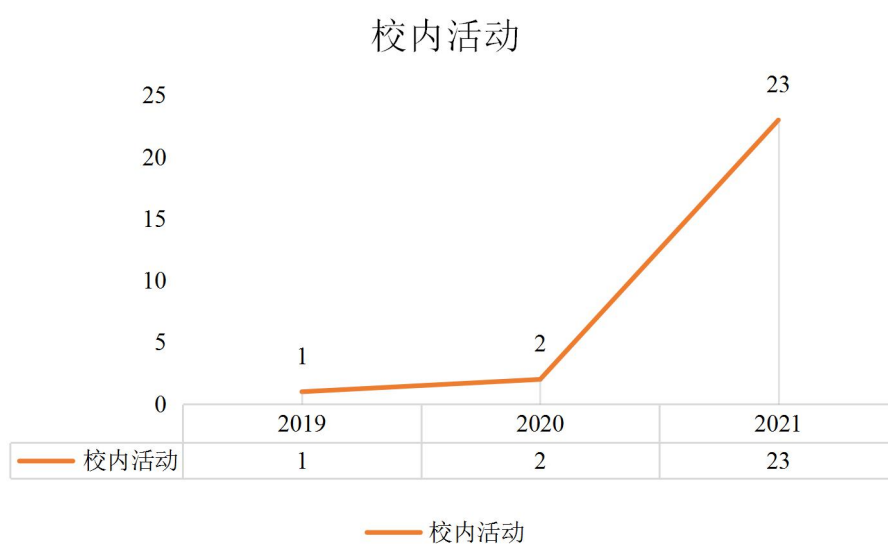


图2- 6 2019-2021年校内开展活动的个数

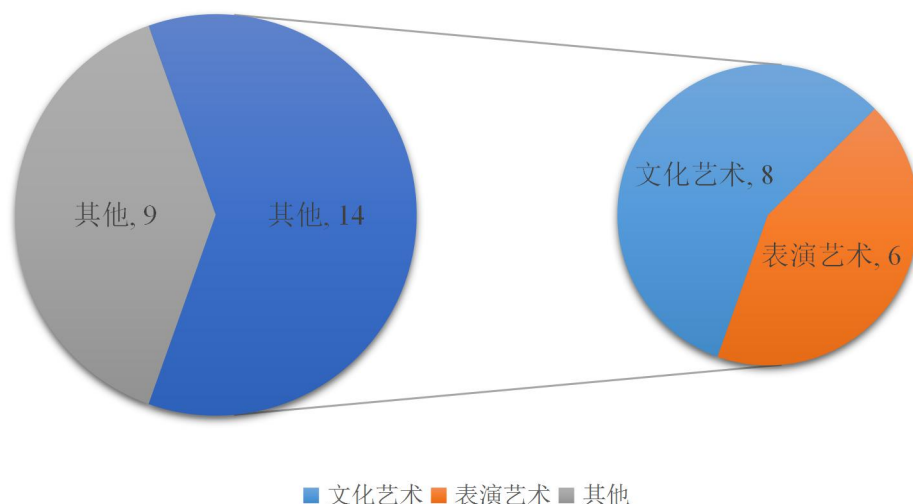


图2-7 2021年校内活动类型

通过“三全育人”的推动，我校校内开展活动次数从2019和2020年的接近为零迅速增长至2021年的23次，这对于我校活动育人而言是重大突破。其中2021年艺术类活动占比最大，更使得学生和教师在校内的参与积极性变高。

案例1 资助育人相关案例

朱群群，安徽省合肥市庐江县人，安徽能源技术学校大20电商2班学生，2020年9月正式进入安徽能源技术学校学习。她命途多舛，生活艰难。童年时便遭遇家庭变故，父母离异，他们各自再婚并生下孩子，重新组建了家庭，而她只能和年迈的奶奶靠着田地里庄稼的微薄收成来支撑生活，“自古英才出寒家”，在这样的家庭背景下，朱群群从小就意志坚定，胸有抱负，她坚信贫穷不能拖住理想，知识能够改变命运。

然而由于中考发挥失常，她只能和梦想中的高中失之交臂。新生开学季，当很多同学都去高中或职业院校报到了，朱群群还在思考着要不要继续上学，当时她觉得上职业院校还不如早点工作挣钱养活自己。后来在初中老师的引导下，她带着疑惑和不安来到了安徽能源技术学校。当时摆在朱群群面前最现实的问题是由于父亲的失联、母亲的不管不问，她晚上连睡觉的被褥都没有，学费和生活费更是没有着落。

班主任了解情况后第一时间向学校做了汇报，在学校领导的协调、学工处的安排和其他老师的帮助下，首先解决了她睡觉和短时间内吃饭的问题。作为一所

国家级重点中等职业学校，学校的资助政策主要有两方面：一是农村户口免学费，二是贫困学生可申请助学金。对于农村户口且家庭贫困的朱群群，不仅可以享受免学费政策，还能申请每学期 1000 元的助学金。除此之外，学校秉持资助育人的精神，还给了她一份在校园快递站勤工助学的机会，给予了她生活与精神上的援助。由于家庭成长环境的原因，朱群群性格比较内向，在快递站工作由于不够热情，一开始经常会接到投诉，常常让她怀疑自身能力，感觉无法坚持下去了。后来在老师们的帮助、引导下，她变得越来越开朗，工作起来也更加得心应手了。在完成快递站兼职工作的同时，朱群群的学习也未落下，她说“课余时间我看书时间有限，课堂上我更要比别人都要认真，这样才不会辜负关爱着我的人”。入校一年多的时间，成长与蜕变，由懵懂变明晰，由迷茫变坚定，由信心不足变自信、变强大。朱群群说她有幸来到安徽能源技术学校在这里收获了知识与爱，更幸运的是遇到了更好的自己。



图2-8 朱群群在快递站工作情景

千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金。尽管经受了許多磨难，遭受了很多不幸，但朱群群是幸运的。朱群群对帮助过她的老师、学校、以及亲爱的祖国都怀着深深的感激，这份感激成为她不断精进学业、奋发向上的源动力。谈到以后的打算，朱群群说：“滴水之恩，当涌泉相报，做人不可忘本。我唯有努力成就自己的未来，唯有为社会和祖国的未来作出贡献，才能够回报大家、回报学校、回报社会和回报祖国”。

2.2 学生素质

习近平总书记同青年学生座谈时强调：“要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确判断、作出正确选择。青年学生规划自己的人生之路，首先要科学的看待人生的根本问题，认识个人与社会的辩证关系，掌握人生观的基本理论”。党的十九大也提出了“培养担当民族伟大复兴大任的时代新人”战略要求。一年来，我校在加强学生思想政治工作方面做了大量的工作，取得显著成效。

一、道德行为水平不断提高

现代科技文明在给学校带来学习革命的同时也促使当代青年学生良好的道德行为不断养成。青年学生的道德水平普遍较高，各种良好的道德行为正在养成，并经学生本人身体力行而在社会中得到广泛传播。具体活动如下。

表2-4 道德行为水平不断提高

时间	活动名称
2021.01	团学组织学生干部学习培训
2021.04	“梦起航 心飞扬”健美操社团活动火热开展
2021.04	爱国书法比赛活动
2021.04	“粉绘千秋”庆祝建党百年画展活动
2021.05	弘扬劳模精神 争做有为青年
2021.05	“只有劳动，才有收获”开展爱国卫生活动
2021.06	学工处组织开展大学生辩论赛选拔活动
2021.06	庆祝建党 100 周年主题征文和摄影大赛
2021.10	组织开展校园拔河比赛活动
2021.10	组织开展“学宪法讲宪法”黑板报评比活动

二、民主意识不断增强

随着我国民主政治的不断发展，当代青年学生的民主意识也越来越强烈。在学校生活中，他们不满足于被教育者的角色，要求更多地参与到班级和学校的组

织与管理中去；在社会政治生活中，他们对民主选举、民主管理、民主作风也表现出极大的兴趣和关注，具有强烈的改革和参与意识。

表2-5 民主意识不断增强

时间	活动名称
2021.01	团学组织学生干部以身示范
2021.04	能源工程学院第一届职业规划大赛成功举办
2021.04	社联组织开展“你是人间四月天”主题晚会
2021.06	“举旗帜·颂理论”建党百年专题宣讲报告会

三、主人翁意识不断增强

由于社会的转型、思想的解放、改革大潮的冲击，学生们的主体意识也不断觉醒。他们有自主、自理、自强的愿望，希望以独立的人格得到社会的认同和理解。同时他们的主人翁意识也在不断增强，对祖国的前途命运十分关心，认识到个人的命运与国家的发展是紧密相联的，在国家有困难的时候，他们最先表现出忧国忧民的深刻思想认识。

表2-6 主人翁意识不断增强

时间	活动名称
2021.04	“党史学习教育+艺术实践”室内手势舞活动
2021.05	参观渡江战役纪念馆活动
2021.05	“讲党史故事 拾红色记忆”党史故事专题讲座
2021.06	庆祝建党 100 周年文艺晚会
2021.06	“红心向党，以声传情”党史诵读比赛
2021.10	“红心向党，以声传情”合唱比赛

四、务实理性价值观念逐渐普及

在整个社会务实风气和校园环境的影响下，青年学生中夸夸其谈、好高骛远的少了，注重实干、积极进取、追求实效的多了。一些社会活动的理想、激情已被理智、客观的社会行为所取代。

表2-7 务理性价值观念逐渐普及

时间	活动名称
2021.05	能源萤火虫青协开展母亲节活动
2021.05	“美丽校园 从我做起”志愿劳动活动
2021.11	青年志愿者协会开展学生地铁志愿服务活动
2021.11	萤火虫志愿者协会在省立医院进行献血活动
2021.11	尊老爱幼暖人心 记学生文忠苑志愿活动

2.3 技能大赛

中等职业学校参加职业技能大赛是培养学生实践技能,提高学生职业素养的有效措施;是加强学生实践水平,适应市场需求的有力保障;对提升职业教育影响力,加快职业教育发展具有重大意义。为进一步深化学校教育教学改革,切实加强技能型人才培养,展示我校广大师生良好的精神风貌和职业技能水平,实现以赛促教、以赛促学、以赛促改,充分发挥技能大赛对教育教学的引领和评价水平,我校围绕技能大赛做了大量准备工作,以理实一体教学改革入手,储备优秀选手。今年学校组织多支队伍报名灾害应急救援技术类等技能大赛。

2.4 就业创业

一、就业率

截至 2021 年 8 月 31 日,2020 届毕业生安徽省教育厅职成处就业信息报送平台的就业率为 100%,对口就业率 100%。2021 年我校毕业生 35 人,其中升入高一级学校 34 人,在中小微企业直接就业 1 人,就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度为 100%。

二、初次就业月收入

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现,可以反映出本校毕业生在就业市场上的竞争力水平。由于 2017 年推进三校合并事宜,我校 2017 年未开展招生,故 2020 届无毕业生,我校 2019 届、2021 届毕业生的初次就业月收入分别为 3000 元、3500 元,总体稳定增长,反映出毕业生竞争力水平持续提高。

三、创业率

2021 年我校毕业生 35 人中有 34 人升入高一年级，仅有 1 人在中小微企业直接就业。

2.5 升学情况

2021 年我校毕业生 35 人，升入高一级学校学生数 34 人，其中通过对口单独招生考试升学人数 6 人，通过三二分段制升学人数 28 人，升入高等教育学校的升学率为 97.14%。

第三章 教育教学

3.1 专业布局

我校现有 5 个专业大类，含安全技术与管理、社会文化艺术、新能源汽车运用与维修、电子商务、会计、机电技术应用、新能源发电技术及应用、健身指导与管理、发电厂及变电站电气设备、城市轨道交通运营管理、计算机应用等 13 个中职和高职专业。具体专业调整与人才培养方案动态见下表。

表3-1 近两年区域内校专业调整情况一览表

学年度	专业大类 (个)	专业调整			人才培养方案调整			
		专业 (个)	新增专 业 (个)	停招专 业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2019~2020	4	10	1	2	10	1	0	2
2020~2021	4	13	4	1	13	4	13	1

3.2 培养模式

2021 年度，学校继续巩固与原有合作企业的合作关系，共同推进顶岗实习和学生就业工作，同时学校开始进行校企合作更深度的探索。学校前后与京东方、迪科数金等多家大型企业进行了交流洽谈，最终确定三家企业开展合作。电子商务、会计、计算机、机电技术应用、新能源发电技术、新能源汽车等六个专业学生尝试与相关企业开展工学结合工作。具体方式为学生在校期间理论学习和企业教学实践交替开展进行，学生必须在企业从事实际的岗位工作。

3.3 课程育人

我校全体教师认真学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，以立德树人为根本目标，不断探索完善新时代思政育人工作体系，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

学校严格按照各专业人才培养方案要求开足思政课程，并配备一支高素质的思政教师队伍，其中高级职称教师 5 人，中级职称教师 2 人。各教研室每周三定期开展教研活动，组织教师研讨，深入挖掘各专业学科教学中蕴含的思想政治教育元素，将立德树人贯彻到课堂教学的全员、全过程、全方位之中，促进“课程

思政”与思政课程同向同行。

2021年3月，学校组织全体青年教师参加课程“思政”教学比赛，经过两轮角逐评选出一等奖一名，二等奖两名，三等奖三名，并对所有获奖教师进行了表彰。10月，我校组织教师参加安职院首届“课程思政”教学案例设计大赛，老师们赛前准备充分，课件制作精美。得益于日常课程思政教研活动的历练，教师在比赛中表现沉着稳定，讲课大气流畅，慷慨激昂，给现场观众留下了深刻的印象。王圆老师取得了三等奖的好成绩，展现了我校新时代青年教师的崭新风貌。

“课程思政”建设不仅仅是一场比赛，更是一项长期的任务，是一场攻坚的持久赛。我校教师在本次大赛中取得好成绩，是我校加强落实立德树人根本任务的重要体现，是我校高度重视“课程思政”建设的重要表现，是我校教师积极创新、践行协同育人理念的重要尝试。以点带面，通过参赛提升我校教师的课程思政水平，吸取优秀经验，积极将课程思政融入到各课程当中去，深化人才培养方案，加快推进课程思政建设步伐，进一步推进“三全育人”工作的落实。

案例2 我校举办“课程思政”教学案例设计比赛

为积极推进我校“课程思政”教学改革创新，充分发挥课堂主渠道在思想政治工作中的作用，努力构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的人才培养体系，使思想政治教育贯穿教育教学和人才培养全过程，将课程思政元素与课程教学有机融合。5月21日下午，我校在录播室组织开展“课程思政”教学案例设计比赛，以赛促建，扎实推进学校“课程思政”建设计划。

比赛中，各参赛教师结合自己的学科特色，深入挖掘各门课程蕴含的思政元素育人功能，在15分钟时间的说课和讲课时间内，既讲解专业知识，又启迪学生做人做事的人生道理，把思想政治教育的内涵潜移默化融入到课堂教学中，生动体现了知识传授和课堂讲授的统一性。经过激烈角逐与评审，本次比赛评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名。

本次大赛是我校对课程思政教学改革的尝试，是贯彻落实全国思想政治工作会议、习近平总书记关于学校思政课教师座谈会重要讲话和全国教育大会精神的重要举措。通过比赛，有利于广大教师总结思政教学经验、深入发掘和提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，将思想政治教育融入课堂教学，真正实现各门课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。



图3-1 我校举办“课程思政”教学案例设计比赛

3.4 教学改革

学校积极推进实施“三教”改革，力求打造一支德技精湛的教师队伍，建设一批内容形式精良的教材，形成一套精准施教的有效教法。

学校要求全体教师定期开展继续教育学习。本年度，学校共组织 7 名教师参加国家级培训，4 名教师参加合肥市教育局组织的培训，全员参加中国教师研修网组织的远程教育培训，并安排全体教师参加学校定期举办的校本培训。除了专业知识的学习，学校每年还安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，新制定《安徽能源技术学校教材选用办法》，成立学校教材选用委员会，全面加强党对教材工作的领导，切实规范我校教材选用管理工作，将教材管理作为学校教学管理工作的重要组成部分，做为全面提高技能型人才培养质量和水平的保障，为教学质量的提高提供保障。学校严把教材选取关口，每学期开学前由教研室组织授课教师筛选出符合国家规定的，并满足我校教学实际的优质教材；学校还积极推进校本教材的

编撰工作，探索与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材。

学校高度重视教法改革，努力通过实验、实训、实习三个关键环节的改革，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容改革。各教研室每周定期开展教研活动，鼓励教师积极实行启发式、讨论式教学，着重提高学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。

根据安徽省人力资源和社会保障厅皖人社函【2018】161号关于同意省直职业技能鉴定所鉴定资格调整的函，我校职业技能鉴定所获得车工、电工和钳工三个工种的高级工鉴定资格，并于2019年5月25日顺利开展安徽省电工高级技师、技师技能鉴定综合评审工作，受到各位考评专家和参鉴考生的一致好评。

在2021年安徽省中等职业学校优秀教研论文、优秀教学软件和优质课（以下简称“三优”）评选中，我校共荣获2个市级一等奖、5个市级二等奖和13个市级三等奖。

表3-2 合肥市中等职业学校“三优”评选结果

序号	单 位	姓 名	主 题	类 别	获奖等次
1	安徽能源技术学校	李海燕	课程思政在中职体育课堂教学中的融合与渗透研究	优秀教研论文	二等奖
2	安徽能源技术学校	陈磊	产教融合、校企合作下的职教集团的“成”与“败”	优秀教研论文	二等奖
3	安徽能源技术学校	张浩	中职历史学科课程资源的开发与利用	优秀教研论文	二等奖
4	安徽能源技术学校	丁文龙	浅议中职生在“太阳能光伏发电应用技术”课程中职业能力的培养	优秀教研论文	三等奖
5	安徽能源技术学校	黄晓懂	基于中国制造2025背景下新能源汽车专业建设的探析	优秀教研论文	三等奖

6	安徽能源 技术学校	潘志	基于“三教改革”的职业教育人才培养 与评价改革创新路径	优秀教研 论文	三等奖
7	安徽能源 技术学校	薛娇	中职英语“课程思政”中的混合式教学 实践研究	优秀教研 论文	三等奖
8	安徽能源 技术学校	未春丽	中职语文课程思政教学改革的实践与探 索	优秀教研 论文	三等奖
9	安徽能源 技术学校	陈磊	生命至上之认识安全标志	优秀教学 软件	一等奖
10	安徽能源 技术学校	黄晓懂	活塞连杆组	优秀教学 软件	一等奖
11	安徽能源 技术学校	薛娇	Chinese food culture and guardian	优秀教学 软件	二等奖
12	安徽能源 技术学校	赵鑫	旋转的地球	优秀教学 软件	二等奖
13	安徽能源 技术学校	海燕	如何上好一节绘本课	优秀教学 软件	三等奖
14	安徽能源 技术学校	李海燕	怎样打好排球	优秀教学 软件	三等奖
15	安徽能源 技术学校	丁志诚	基尔霍夫电流定律	优秀教学 软件	三等奖
16	安徽能源 技术学校	王圆	同级比较	优秀教学 软件	三等奖
17	安徽能源 技术学校	张锐	单相桥式整流电路	优秀教学 软件	三等奖
18	安徽能源 技术学校	未春丽	软文笔法技巧之震慑技巧	优秀教学 软件	三等奖

19	安徽能源 技术学校	高静	车辆清洗	优质课	三等奖
----	--------------	----	------	-----	-----

20	安徽能源 技术学校	肖雨薇	三角函数的诱导公式（一）	优质课	三等奖
----	--------------	-----	--------------	-----	-----

第四章 校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

2021 年度，学校继续巩固与原有合作企业的合作关系，共同推进顶岗实习和学生就业工作，同时学校开始进行校企合作更深度的探索。学校前后与京东方、迪科数金等多家大型企业进行了交流洽谈，最终确定三家企业开展合作。电子商务、会计、计算机、机电技术应用、新能源发电技术、新能源汽车等六个专业学生尝试与相关企业开展工学结合工作。具体方式为学生在校期间理论学习和企业教学实践交替开展进行，学生必须在企业从事实际的岗位工作。

人才培养对于我校发展起到关键性作用，校企合作为我校提供了一个良好的平台，符合办学需求，企业参与是校企合作的必由之路，也是中职教育持续发展的坚实依托。此类合作使得双方互惠互利。校企合作协议的达成，为校企双方进一步开展多层次、多形式、多领域的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，为共同培养经济社会发展需要的人才提供了新的途径。

4.2 “双元”育人

探索实施 1+X 证书制度，是职教 20 条的重要改革部署，也是重大创新。根据《教育部等四部门印发<关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案>的通知》（教职成〔2019〕6 号）和教育部职成司《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36 号）精神，我校积极推进“1+X”证书试点，已成功获批 7 类专业证书，13 个专业等级申报资质，分别是“10 千伏不停电作业”“光伏电站运维”“数字化管理会计”“数控设备维护与维修”“矿山开采数字技术应用”“智能网联汽车检测与运维”“电子商务数据分析”职业技能等级证书，还有 7 类证书资质正在审批当中，并且于 2021 年上半年已成功申报“智能网联汽车监测与运维”考试站点。为实现学历证书与职业资格证书两种证书制度并重的目标，全面提高学生的综合素质和就业能力。2021 年，我校组织中 20 汽车 1 班、中 20 汽车 2 班、大 20 汽车班完成“1+X”职业技能等级证书“智能网联汽车监测与运维”鉴定考试。

案例3 我校开展“1+X”职业技能等级证书的工作现状及规划

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,为了贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神,全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,推进新时代职业教育改革发展,经中央深改委第五次会议审议,2019年1月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(简称职教20条)。把学历证书与职业技能等级证书结合起来,探索实施1+X证书制度,是职教20条的重要改革部署,也是重大创新。职教20条明确提出,“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,制定工作方案和具体管理办法,启动1+X证书制度试点工作。”2019年《政府工作报告》进一步指出,“要加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接”。

关于在职业院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案可以解释为:“1”为学历证书,“X”为若干职业技能等级证书。学历证书全面反映学校教育的人才培养质量,在国家人力资源开发中起着不可或缺的基础性作用。职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

根据《教育部等四部门印发<关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案>的通知》(教职成〔2019〕6号)和教育部职成司《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》(教职成司函〔2019〕36号)精神,我校截止2021年已成功获批7类专业证书,13个专业等级申报资质,分别是“10千伏不停电作业”“光伏电站运维”“数字化管理会计”“数控设备维护与维修”“矿山开采数字技术应用”“智能网联汽车检测与运维”“电子商务数据分析”职业技能等级证书,还有7类证书资质正在审批当中,并且于2021年上半年已成功申报“智能网联汽车监测与运维”考试站点。为实现学历证书与职业资格证书两种证书制度并重的目标,全面提高学生的综合素质和就业能力。我校职业技能鉴定所于2021年完成首次“1+X”职业技能等级证书考试,考证班级为:中20汽车1班、中20汽车2班、大20汽车班。考证项目:“智能网联汽车监测与运维”鉴定考试。

当前职业教育改革发展正在深化,越来越重视对学生的职业能力、技能素养的培养。尤其是职业院校群体,除了提升学历的同时,也需要注重职业技能的发

展。像执业药师、一级建造师、健康管理师、消防设施操作员还有最近网络上非常热门的行业：互联网营销师等等都是常见、适用的职业技能证书，都是可以去考取的。职业技能纳入毕业生职业能力技能水平是板上钉钉的，拿证会给学生加分不少。学校将积极向学生讲解“X”证书的含义及意义，鼓励学生积极参加专业所对应的“1+X”职业技能等级证书的考试。未来我校将相继开展各个专业所对接的“X”证书的考证工作，积极推进新专业的“X”证书及考试站点的申报工作。

职业学校是 1+X 证书制度试点的实施主体，培训评价组织则是职业技能等级证书及标准的建设主体。通过证书试点，有助于将教育标准和企业标准融为一体，为产教融合、校企合作提供有效载体，助推职业院校教育教学改革走向深入。

4.3 实习实训

实习是职业教育人才培养不可缺少的重要组成部分，是学生树立正确的职业思想和职业观念、掌握职业技能的重要途径。自 2020 年 8 月下旬开始，共 303 名学生经过在校的一年理论学习后开始了企业教学实践活动。学校认真组织工学结合活动，安排六名老师带队前往企业，为学生做好各种指导和服务工作。学生们十分珍惜这次实践机会，与企业员工一起上下班，到车间、到工作一线，进行观摩、操作和实践。在经过两周的培训和考核后，学生就开始正式上岗。实习期间学生情况平稳，在各自工作小组受到广泛好评。在实习实践过程，学生们积累很多实践经验，大大提升了对专业技术的实践能力。

为贯彻落实《教育部等十部门关于做好 2020 年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函〔2020〕6 号）文件精神，进一步营造我校中等职业教育良好的学习氛围，举办主题为“人人出彩，技能强国”的职业教育活动周活动。

职业教育活动周是为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“研究设立职业教育活动周”而设立的一项现代职业教育体系构建和职业院校建设的基本制度，是一个深化共识、聚集合力，增强社会各界责任感和师生荣誉感的重要平台。职业教育活动周对于弘扬劳动光荣、技能宝贵，促进大众创业、万众创新，加快发展现代职业教育，进一步推动我国教育结构战略性调整、促进人力资本积累、提升国家竞争力具有重要意义。专业教学处根据学校要求，

以职业教育周活动为契机，于 11 月 9 日，由黄晓懂和高静两位老师带领大 18 新能源汽车班和中 18 新能源汽车班学生，深入合肥市现代职业教育公共实训中心，进行为期两周的新能源汽车综合实训。此次实训的目的是让学生了解新能源汽车的基础知识，掌握新能源汽车检测与维修的基本动手操作能力。学生纷纷在实训过程中表示：自己在实训期间一定会更好得配合公共实训中心做好疫情防控工作，好好学习，争取早日为新能源汽车行业贡献出自己的力量。

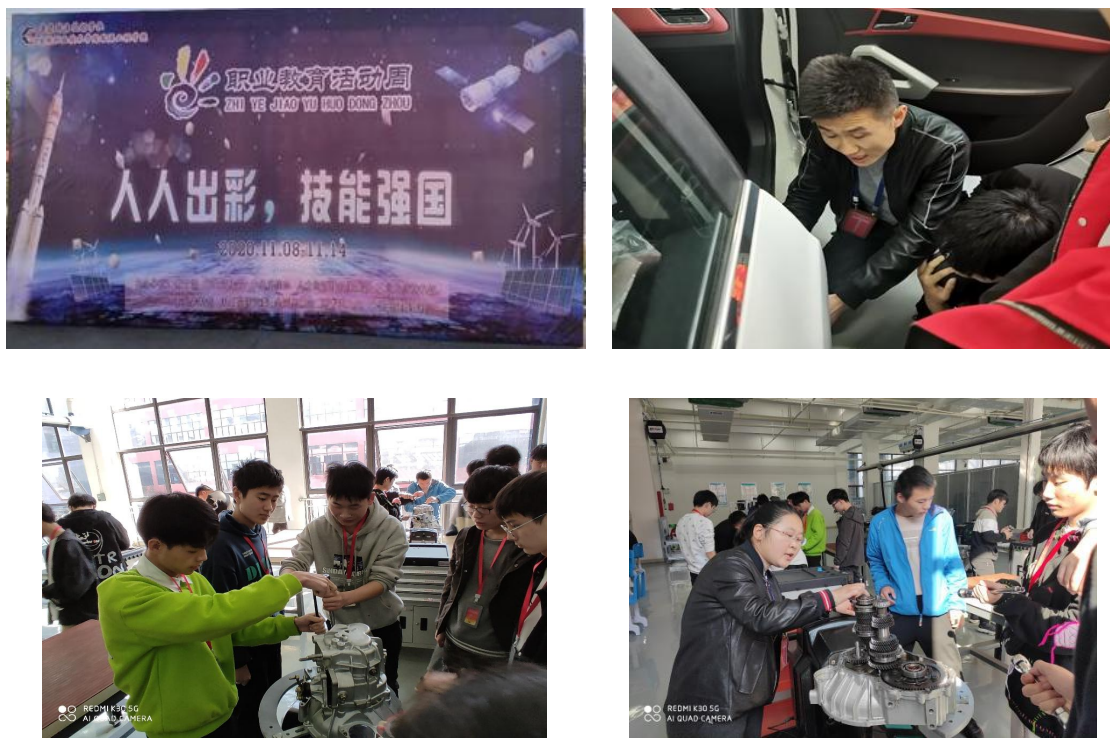


图 4-1 职业教育活动周

4.4 职教集团

安徽能源职业教育集团是 2008 年经安徽省教育厅批准，由安徽能源技术学校牵头，以骨干特色专业为纽带，以安徽省能源骨干企业和相关企业、各高等职业学校、中等职业学校为主体，本着自愿参加、平等合作、资源共享、优势互补、市场运作、互惠共赢的原则，组织成立的办学联合体、产教结合体。集团自成立以来，在省委教育工委、省教育厅的正确领导和各理事单位的大力支持下，按照职教集团章程，创新工作思路，着力推进职业教育规模化、集约化、连锁化办学进程，大力推进各理事单位间的合作与交流，有效增进了校企之间、校校之间的联系，取得了一定的社会效益，确保了职教集团的健康可持续发展。

表4-1 安徽能源职教集团组成情况一览表

集团名称	牵头学校	学 校 数 量					企 业 数 量			其 他		总计
		中职			高职	小计	省内	省外	小计	行业协会	小计	
		国家重点	省级示范	一般								
安徽能源职教集团	安徽能源技术学校	3	7	15	1	26	13	1	14	1	1	41

案例 4 省职教集团联盟来安徽能源职教集团开展专题调研

11月18日下午，省职教联盟秘书处负责人和有关人员到访，就落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《安徽省关于推进职业教育集团化办学的指导意见》等文件精神、安徽能源职教集团在产教融合校企合作方面情况进行专题调研。

省职教联盟秘书长、中国长三角国际商务职业教育集团秘书长吕向生，安徽能源职教集团理事长、淮南职业技术学院党委书记、院长吴新社，安徽能源职教集团理事长、安徽能源技术学校校长叶鸽，副校长张银，淮南职业教育集团秘书长、淮南联合大学副校长白存良，安徽国防科技职业教育集团秘书长黄存东、副秘书长梁继会，安徽城市管理职业教育集团副秘书长毛磊，苏州华泰人力资源服务有限公司总经理张婉娣等出席会议。

会上，省职教联盟秘书长、中国长三角国际商务职业教育集团秘书长吕向生介绍了安徽职教集团建设总体情况、强调职教集团要发挥集团办学优势，应该在服务安徽十大新兴产业、“三地一区”建设、推进长三角地区更高质量一体化发展等方面做出贡献。



图 4-2 专题调研会议现场

安徽能源职教集团就近年来在学校层面、二级学院层面和专业层面开展产教融合、校企合作，服务地区、行业和企业发展等方面作了交流，与会的其他职教集团也各自分享了经验。此外，还就安徽职教集团联盟近期和 2022 年的工作开展了专题研讨，与会代表进行了热烈地讨论。

第五章 服务贡献

5.1 人才支撑（技术技能人才培养）

据安徽省人力资源和社会保障厅皖人社函【2018】161 号关于同意省直职业技能鉴定所鉴定资格调整的函，我校职业技能鉴定所获得车工、电工和钳工三个工种的高级工鉴定资格，并于 2019 年顺利开展安徽省电工高级技师、技师技能鉴定综合评审工作，受到各位考评专家和参鉴考生的一致好评。

我校与中煤新集能源股份有限公司积极开展校企合作班，采取送教上门的方式开展教学工作，学生毕业后可以直接留在中煤新集能源股份有限公司工作，直接为学生解决了就业的难题，学生对此评价很高。

5.2 社会服务

一、社会化培训工作

我校主动服务地方经济和社会发展的需要，积极开展各类社会培训工作，担起职业院校社会责任，2020~2021 学年期间，我校承担了全省煤矿安全类注册安全工程师继续教育培训工作，培训工作受到了参训学员的一致肯定。我校作为安徽煤矿安全监察局指定的煤矿安全类注册安全工程师继续教育的培训中心，多年来一直从事此项社会服务工作，为我省的安全生产贡献了力量。

案例 5 注册安全工程师继续教育培训项目

注册安全工程师，是指通过职业资格取得中华人民共和国注册安全工程师职业资格证书经注册后从事安全生产管理、安全工程技术工作或提供安全生产专业服务的专业技术人员。根据国家法律法规的要求，生产经营单位或安全生产中介机构聘用的注册安全工程师必须定期参加继续教育。目的是使继续教育对象掌握安全生产方面新颁布的法律、法规、标准和规范，熟悉安全生产的新理论、新方法、新技术，完善相关专业知识结构，提升专业素质、职业能力和职业道德素养。煤矿安全类的注册安全工程师的定期注册及继续教育的工作一直由安徽煤矿安全监察局负责组织实施，我校依托安徽煤矿安全培训中心一直承担着省局的各项专业培训工作以及煤矿类注册安全工程师的定期注册及继续教育的工作。2021

年的全省煤矿类注册安全工程师的继续教育培训任务也由我校承担。

培训课程主要围绕职业道德规范、新颁布的煤矿安全相关法律法规、煤矿安全生产管理、煤矿安全生产技术、煤矿事故应急管理以及案例分析与研讨等方面展开，既有新技术新装备的讲解，也有相关内容的分析研讨。任课教师主要聘请校内外专家及监管部门的相关专家，为大家分享在具体工作以及执法过程积累的一些安全方面的经验和做法，培训班为期 5 天。



图 5-1 注册安全工程师继续教育培训现场

我校自 2010 年开始承担全省煤矿类注册安全工程师继续教育培训项目以来，共计培训 899 人次。培训人员都是省内四大矿业集团的安全管理人员以及行业内的科研及设计部门的工作，在参训过程中体现出良好的素质及纪律。培训受到了学员的一致好评，通过培训也提高了大家的安全意识，更新了安全知识。

二、成教工作

2021 年我校承担的安徽理工大学继续教育学院合肥函授站工作取得积极进展，2021 年我校成教招生突破 2300 人，规模达到历史新高。为更好的提升函授教育教学质量、提升管理水平，我校及时出台函授班主任管理和考核办法，探索将函授教育工作纳入本校全日制教育考核中，不断强化教学过程管理，优化网课教学流程，狠抓教学质量，热忱服务学生，圆满完成合肥市教育局年审工作，取得了安徽理工大学继续教育学院年审考核优秀荣誉，赢得了良好的社会声誉，取得了较好的社会效益。

案例 6 扩大成教培训规模 助推三高一区建设

安徽理工大学继续教育学院合肥函授站，是安徽能源技术学校与安徽理工大学继续教育学院经协议联合办学，以安徽能源技术学校为依托单位，以安徽理工

大学继续教育学院为主办院校，于 2011 年正式建立，面向合肥及周边地区招生服务的成人高等教育函授站。我站开办近十年来，在省教育厅、合肥市教育局和安徽理工大学的高度重视和指导下，加大招生力度，2020 年招生突破 700 人大关，2021 年招生突破 2300 人大关。我站强化教学过程管理，优化网课教学流程，狠抓教学质量，热忱服务学生，圆满完成合肥市教育局年审工作，取得了安徽理工大学继续教育学院年审考核优秀荣誉，赢得了良好的社会声誉，取得了较好的社会效益。

（一）函授站建设

1、机构与人员

2021 年 3 月 25 日签订了新的联合办学协议，协议期间 2 年。安徽理工大学合肥函授站负责人由安徽能源技术学校校长兼任，教务处负责统筹实施和具体教育教学管理工作。为加强管理，我站又重新修订了《安徽理工大学继续教育学院合肥函授站教育教学管理办法》，新增 12 位班主任。

2、办学条件

安徽能源技术学校创办于 1980 年，是省教育厅直属公办学校。学校现有教职工 130 多人，中高级职称专任教师近百人。学校目前位于合肥高教基地，占地四百余亩，总投资近 2 亿、建筑面积已达 14 万平方米、可容纳万余名学生的学习，是目前全省中职学校面积规模最大的省级中专学校之一。2020 年受疫情影响，安徽理工大学合肥函授站网络课程师资力量大多来自于本部，学生都在网络上开展学习。

（二）加强教学质量过程管理

1、教学管理过程

2020 年初疫情肆虐，根据安徽理工大学继续教育学院有关文件和要求，我站制定了安徽理工大学合肥函授站防控疫情工作方案。暂时停止所有成人学生到站面授、办事。函授站老师不再通知学生前往学校或函授站领取《录取通知书》，通过电话联系学生，获取快递地址，《录取通知书》通过快递寄达学生。在获取快递地址的同时，建立班级群，为下一阶段开展教学工作打基础。利用“安徽继续教育在线”平台和腾讯课堂开展线上教育的课程，开展线上学习，线上/线下考试按文件要求执行，周末安排专人开展线上教学督学、指导，线上召开网络班

会，发布学生入学手册、课程表、班会 ppt。2018 级、2019 级同学除 3 位同学通过 CET-4 免考外，其他通过学位考试的同学拿到了学位证书。

2021 年合肥函授站计划录取了 2230 名成教新生，为了规范管理，服务学生。合肥站制定了《合肥函授站班主任工作职责》，针对 33 个专升本专业，新聘用班主任 12 人，班级内选聘班干部 22 人，在安徽理工大学继续教育学院网站上公布了合肥函授站班主任 QQ 群和联系方式，并召开了合肥函授站 2021 级成人本科新生入学报到工作会议，要求班主任既要坚持原则，又要耐心细致，提高服务意识，做好学生服务管理工作，同时强调了电话沟通、组建班级群、发放通知书、按时缴费、做好电话记录、线下考试、防止学生信息泄露等重点工作。

2021 年，2900 余名学生在教学过程中，运用“安徽继续教育在线平台”与“腾讯课堂”直播、录播相结合的方式，通过线上自学和直播学习答疑的形式，有效进行了网络平台课程学习，班主任注重与成交学生的沟通和服务，有效解决了工学矛盾的这个顽疾，线上教学效果良好，线下考试有效抗疫，得到了师生的一致好评。

2020 年第一学期，合肥站 16-20 级 15 个专业学生共学习了 39 门腾讯课堂课程，共提交 1631 份腾讯课堂试卷，上报率：16 级机械电子 62.5%、16 级土木工程 50%、19 级安全工程 66%、19 级电气工程 30%、19 级工程管理 40%、19 级工程造价 91%、19 级建筑学 75%、19 级土木工程 75%、20 级财务管理 30%、20 级电气工程 80%、20 级工程管理 86%、20 级工程造价 91%、20 级计算机 85%、20 级人力资源 92%、20 级机械设计 0%、20 级土木工程 64%。安徽继续教育在线课程 14 门，安徽继续教育在线通过率：大学英语 92%、单片机原理及应用 80%、电机与拖动 81%、概率论与数理统计 95%、工程招投标与合同管理 100%、混凝土结构设计原理 91%、计算机应用基础 93%、计算机与网络基础 83%、马克思主义哲学原理 93%、煤矿开采学 71%、思想道德修养与法律基础 93%、土力学与地基基础 83%、土木工程材料 96%、中国特色社会主义理论体系概论 93%，累计学习时间 62496.26 小时。

2020 年第二学期，合肥站 19-20 级共计 760 名学生共学习了 39 门腾讯课堂课程，安徽继续教育在线课程 9 门，截至 12 月 31 日，安徽继续教育在线通过率：财务管理 95.0 %、电路原理 90.8 %、混凝土结构设计原理 88.7 %、建筑工程项

目管理 77.8 %、结构力学 98.8 %、人力资源管理 83.1 %、数据结构 75.7 %、土木工程材料 98.3 %、中级财务会计 91.3 %。

随着线上学习、线下考试的教学模式日渐成熟，2021 年以来，教学秩序不断向好，教学质量不断提高。按照《关于 2020 年第二学期教学安排工作的通知》，我站提前报送考试计划，落实考试任务。2021 年 6 月 19 日—20 日，合肥函授站按照安徽理工大学继续教育学院的有关要求，顺利完成 2019 级、2020 级和 2021 级成人教育腾讯课堂期末考试。为了确保本次线下期末考试顺利进行，合肥函授站精心准备、周密部署，提前制定疫情期间线下考试工作方案，并报继续教育学院备案。考试当天，监考教师、学员戴口罩，测体温，查健康码，有序进入考场进行考试。考前做好消毒通风工作，进入考场后，要求学员一人一桌，先填写疫情防控承诺书，再答题考试。圆满完成了线下考试任务。

2、行政管理工作

为了做好合肥函授站的宣传和招生工作，我站积极配合安徽理工大学继续教育学院进行了相关内容的招生宣传工作。①我站结合本校实际情况，在学校网站中开设了成人教育招生宣传窗口，②通过学校招生办对符合成人教育报考条件学生进行了成人教育招生宣传工作，③积极开展校企合作，在合肥市校企联盟单位中遴选出合职产业园，通过调研，形成可行性报告。

接到安理大继教院相关财务（学生缴费）和学籍管理（毕业摄像）、教学管理科、考试管理科要求，我站电话督促学生按时上课，及时通知学生缴费、摄像，做到后期跟踪，减少了学生欠费情况发生的概率，确保按时结算学费，2020 级学生缴费率 97%，2021 级学生缴费率 96.8%。

（三）函授站工作成绩

1、办学质量

我站按时参加安徽理工大学继续教育学院年会、招生会议和教学会议，按时提交了年度工作汇报材料和教育局年审材料，2021 年合肥教育局年检合格，取得安徽理工大学继续教育学院函授站点考核良好成绩。

2、教书育人

合肥函授站积极与学生联系，关心学员的学习与生活，线上帮助学员解决困难。全年共拨打电话 23000 余次，经过一一电话联系，督促学生学习，共统计出：

76 名学生拒接电话，拒绝加学习群的学生有 140 人，中介报名且态度不端正的学生 12 人。

我站多次通知学生通过安理官网缴费系统缴纳，学校没有委托任何个人或中介组织收取学费和电子资源费，落实教育部等五部门联合印发的《关于加强高等学历继续教育广告发布管理的通知》等文件精神，多渠道转发安徽理工大学官微文章（《关于冒用我校名义在互联网媒介上进行虚假招生宣传的严正声明》），做好网络电信防诈骗工作，通过教学预警短信督促学生端正学习态度，免费为毕业生做好线上毕业摄像工作，热忱指导学生做好学位申报工作。面对各种不良风气，我站多措并举，深化“三全育人”，加强课程思政建设，赓续红色血脉，努力做好学生思政工作的加法，落实立德树人根本任务的乘法。

（四）函授站办学规模

2021 年合肥站继续砥砺前行，总结经验再出发。合肥函授站招生超过 2900 人。今后，我站将继续按照省教育厅、合肥市教育局和安徽理工大学有关要求开展工作，牢记为党育人，为国育才的使命担当，继续提高成人高等教育函授站管理水平和服务地方经济发展水平，不断扩大社会效益。通过安理高校学科专业优势与地方人力资源优势的强强联合，进一步打造产教融合新模式，更好地服务安徽省“三地一区”建设和战略性新兴产业发展，为地方经济转型升级培养更多的高素质应用型人才，共同开启产教融合、校企合作的新篇章。

三、承办社会化考试工作

社会服务勇当先，用心服务见成效。为更好发挥社会服务职能，今年我校积极配合省市两级考试部门组织开展相关社会化考试工作，主动承接相关考试任务，先后承接了包括省直事业单位公开招聘人员测试、建造师职业资格考试、勘查设计资格考试、造价注册工程师考试、国家公务员考试等多项社会化考试，服务相关考生近万人。

学校领导班子高度重视各项社会化考试工作，深入一线调研指导相关工作。多部门通力合作，多轴联动，协调工作，以一丝不苟的态度，严肃考风考纪，强化考试过程管理。做到疫情防控首当先，未雨绸缪布全局，始终将疫情防控放在第一位。认真落实考务细节，提供人性化服务，为考生提供开水，让考生有家的感觉，消除考试的紧张感；学校食堂做好充分准备，为有需要的考生提供就餐服

务，减少了通勤时间，受到考生点赞。

我校高效有序、科学精细的考务组织工作得到了省市各考试主管部门的高度肯定与赞扬，多次将组织安排复杂程度最高的考场放置在我校。社会化考试工作的顺利开展，增加了我校举办大型活动的经验，发挥了服务社会职能；同时进一步扩大了我校的知名度与影响力，服务能力得到了社会的认可。

案例 7 社会服务勇当先，用心服务见成效--学校积极开展 2021 年度社会化考试工作

11 月 28 日，中央机关及其直属机构 2022 年度考试录用公务员笔试（安徽考区）在我校设立考点，我校承接任务后积极组织实施，考试工作圆满顺利。以此为标志，我校已顺利完成本年度承接的全部社会化考试工作。

今年以来，为了充分利用学校现有教育资源，发挥社会服务职能，我校积极配合省市两级考试部门组织开展相关社会化考试工作，主动承接相关考试任务，先后承接了包括省直事业单位公开招聘人员测试、建造师职业资格考试、勘察设计资格考试、造价注册工程师考试、国家公务员考试等多项社会化考试，服务相关考生近万人。



图 5-2 考生进入我校考点

一、上下同心齐聚力，协同联动做工作。学校领导班子高度重视各项社会化考试工作，深入一线调研指导相关工作。为严肃考风考纪，强化考试过程管理，考试前从考务人员到监考人员，严阵以待，一丝不苟。全员按时参加考务培训工作会议，认真听取学习考试相关注意事项。教务处牵头，办公室、学工处、总务处等多部门通力合作，多轴联动，协调工作，检查调试相关信息化设备，认真布

置考点指示牌、考场分布图、考试教室课桌和疫情防控宣传单等。

二、疫情防控首当先，未雨绸缪布全局。为确保考务工作和疫情防控平稳有序开展，我校坚持常态化疫情防控不松懈，考前调查校内监考人员核酸检测结果与疫苗接种情况，提前对考点公共通道与考场进行消毒，考试开始时，入校口处即开展考生核酸检测报告检查，进入考场时进行二次核查无误后进行手部消毒方可入场考试，考试过程中要求考生全程佩戴口罩等。始终将疫情防控放在第一位。



图 5-3 工作人员为考生指引路线

三、落实考务细节，提供人性化服务。学校为工作人员与考生提供了良好的环境，设置备用考场，准备突发事件应急预案；每层楼教师休息室均为考生提供开水，让考生有家的感觉，消除考试的紧张感；学校食堂做好充分准备，为有需要的考生提供就餐服务，减少了通勤时间，受到考生点赞。学校尽一切可能为考生排忧解难，解除后顾之忧。

学校本年度社会化考试工作顺利完成，高效有序、科学精细的工作得到了省市各考试主管部门的高度肯定与赞扬，多次将组织安排复杂程度最高的考场放置在我校。社会化考试工作的顺利开展，增加了我校举办大型活动的经验，发挥了服务社会职能；同时进一步扩大了我校的知名度与影响力，服务能力得到了社会的认可。

5.3 对口支援

学校严格落实省教育厅实施教育扶贫，东西部对口帮扶，推动提高偏远贫困地区职业教育发展水平的安排部署，全面宣传有关教育扶贫相关政策法规，深化学校与其他职业学校的职业教育交流与合作，推进学校间教育改革与发展。2021

年，我校积极参加省委教育工委组织的援藏支教工作，学校教务主任高洋老师前往西藏山南市职业技术学校参加了支教工作。2021 年 11 月西藏山南职业教育考察团一行 9 人，到我校考察交流。考察团与我校各科室负责同志进行了座谈交流。两校针对性地在教育教学、专业建设、校企合作、产教融合等方面做了深入探讨和交流，特别是在专业建设发展上进行了深度交流，两校相互学习、取长补短、共谋发展。



图 5-4 校领导同西藏山南职业教育考察团合影

5.4 服务抗疫

自疫情防控以来，学校坚决贯彻上级领导决策部署，将思想和行动统一到疫情防控工作的上来，动员和组织学校全体师生切实按照上级领导要求，周密部署、联防联控坚决杜绝学校新冠疫情的出现。学校先后制定并严格遵守《疫情期间外来人员管理办法》、《疫情防控期间学校值班管理办法》、《疫情期间学生宿舍管理办法》、《学生晨午检、疫情报告制度》、《学生健康管理制度》、《防疫物资采购、发放管理制度》和《留观室工作制度》等一系列规章制度，同时还制定了《疫情突发情况演练方案》、《开学工作方案》等一整套应急预案，严格填报疫情防控系统，全力配合防疫部门工作，疫情爆发以来，我校防控工作取得了积极成效，没有疫情现象发生。

第六章 政策保障

6.1 政策支持

我校认真贯彻落实各级主管部门的各项教育政策,努力调动教职工的积极性,扩大招生规模,提升办学质量,增强服务地方经济发展的能力。学校领导班子注重制度建设,不断完善学校的各项管理制度,出台和修订了一批文件,如《安徽能源技术学校公务用车加油卡使用管理暂行办法》《关于印发电子公文流转规定的通知》《安徽能源技术学校办学水平评估工作实施方案》《安徽能源技术学校内部控制报告编制工作实施方案》《关于不得在校园内流动吸烟的提示》《关于成立安徽能源技术学校内部机构改革领导小组及工作小组的通知》等,为实现规范管理提供政策支持。

学校注重发挥制度对教科研工作的激励作用。2021年,学校继续贯彻《教师教学工作考核及奖励办法》《班主任考核与奖惩办法》《安徽能源技术学校教学名师、专业带头人和骨干教师评选暂行办法》的文件精神,推动教师队伍整体素质不断提高。鼓励老师积极展开教科院和协会的各类课题申报,申报数量较去年有大幅提高。鼓励老师参加各级各类教育教学培训,参加项目种类、人次等均创历年新高。鼓励老师参加各类教学竞赛,组织年轻教师全员参加教学能力大赛,以赛促建,全面提升教学质量和办学水平。

6.2 经费保障

2020年,我校全年实现收入合计3989.10万元。其中:财政拨款收入1866.21万元,事业收入84.04万元(其中财政专户资金收入84.04万元),其他收入1975.98万元,上年结转62.87万元。2020年,我校全年支出合计3017.33万元,其中:基本支出2636.51万元,项目支出380.82万元。基本支出主要是保障师资队伍建

设、学校日常运转;项目支出中,现代职业教育质量提升计划专项资金,让我校建成社会文化艺术专业的乐理课程、舞蹈形体课程的实训室;更新了食堂三楼学

生活动基地的设施设备,提升了学生生活质量;解决了教育系统视频会议系统的

联通问题;学生资助补助经费、经济困难学生资助体系—中职专项资金使我校

679人次享受到国家助学金、奖学金;中等职业教育经费项目的使用使我校200

万的国家开发银行贷款得以偿还，同时进行了校园维修及购置了少量办公设备。教育经费的支出使学校教学软硬件条件不断得到优化，教育教学质量大幅提升。

6.3 质量保障

学校在校党委的领导下，以提高教育教学质量和人才培养质量为目标，不断强化教学督导，持续开展教学诊断与改进工作，围绕人才培养方案、教育教学考核、教材建设、教育行为规范等重点方面，逐步完善制度体系，有力地促进和保证了教学质量的不断提高。

学校注重教学质量监控，强化教学工作检查、巡查、听课，常态化开展教学计划执行情况检查。本学年，学校全面修订了《安徽能源技术学校教师教研工作考核办法》，采取“定量与定性相结合、考核与评议相结合”的办法，更为正确客观地评价我校教师的教学工作业绩，加强了学校师资队伍建设，对提高人才培养质量、推行教学和教学方法改革、充分调动教师的工作积极性、全面提高教科研水平和教学质量发挥了导向作用。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，新制定《安徽能源技术学校教材选用办法》，成立学校教材选用委员会，全面加强党对教材工作的领导，切实规范我校教材选用管理工作，将教材管理做为学校教学管理工作的重要组成部分，做为全面提高技能型人才培养质量和水平的保障，为教学质量的提高提供保障。

学校扎实推进教学诊改工作，成立有安徽能源技术学校教学诊改领导小组和教学诊改复核领导小组，负责制定教学诊改工作实施方案，做好诊断项目、诊断要素、诊断点的分析和细化，落实诊改工作，负责学校质量管理体系的整体设计。对诊断点逐一分解并细化到点。坚持诊治结合，建立诊改运行机制。根据“8”字形诊改螺旋和“诊断—改进—再诊断—再改进”的工作思路，突出问题导向，重在改进提高，建立常态化周期性教学工作诊改制度和工作机制，定期开展自我诊改工作。同时梳理完善各科室职能，通过“立、改、废”完善学校相关制度，设计学校工作相关流程，编制管理制度与流程紧密结合，适用范围、作业程序与控制重点明确的学校内控制度，借助信息化手段，完善学校内部控制制度，提高学校管理水平。以质量提升工程、中等职业学校质量年度报告编制和中等职业学

校办学水平评估等契机，全面梳理学校人才培养状态，做好人才培养状态数据监测，不断提高人才培养质量。

案例 8 坚持诊治结合，建立诊改运行机制，扎实推进教学诊断与改进工作

学校依据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）《安徽省教育厅关于印发〈安徽省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）〉的通知》（皖教秘职成〔2017〕49号）及《合肥市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案》等文件精神，对照复核内容，认真开展教学诊断与改进工作。

1、建立健全组织机构，细化任务分工。

为保证我校教学诊改工作顺利进行，根据省、市级教育行政部门工作要求，成立安徽能源技术学校教学诊改领导小组和教学诊改复核领导小组，负责制定教学诊改工作实施方案，做好诊断项目、诊断要素、诊断点的分析和细化，落实诊改工作，填报人才培养工作状态数据，负责学校质量管理体系的整设计。

在领导小组的领导下，进一步细化分工，责任到人。将教学诊断的6个诊断项目、16个诊断要素、99个诊断点，逐一分解和细化到具体，做到每一个诊断项目、诊断要素和诊断点都落实。

2、诊治结合，建立诊改运行机制。

学校坚持实事求是原则，根据“8”字形诊改螺旋和“诊断—改进—再诊断—再改进”的工作思路，突出问题导向，重在改进提高，建立常态化周期性教学工作诊改制度和工作机制，定期开展自我诊改工作。同时梳理完善各科室职能，通过“立、改、废”完善学校相关制度，设计学校工作相关流程，编制管理制度与流程紧密结合，适用范围、作业程序与控制重点明确的学校内控制度，借助信息化手段，完善学校内部控制制度，提高学校管理水平。依据《中等职业学校教学工作诊断项目参考表》，对学校重点项目及重要诊断点进行预警。根据预警反馈数据及时做出工作任务和实施进度调整，确保工作质量。

3、做好人才培养状态数据监测，提高人才培养质量。

学校利用中等职业学校质量提升工程、中等职业学校质量年度报告编制和中等职业学校办学水平评估等契机，全面梳理学校人才培养状态，依据学校人才培养转台数据，及时调整专业建设，及时修订人才培养方案和专业教学标准，按照

教育部标准，开足、开齐公共基础课程，并注重课程思政建设，进一步明确教学主体地位，进一步提高教学质量和人才培养质量。

4、迎接诊改复核，进一步提高诊改水平。

学校依据《安徽省中等职业学校教学工作诊断与改进试点复核工作指引（试行）》及合肥市教育局《关于开展 2020 年中等职业学校教学工作诊断与改进试点市级复核工作的通知》等文件要求，积极接受市级现场复核和省级抽样复核。根据省市专家复核意见进行总结提炼，对照不足之处积极改进，逐步完善提高，不断提升学校教育教学质量，并按复核工作要求报送整改方案和整改工作总结。

5、教学诊改的取得的成效。

（1）通过教学诊断与改进工作，学校办学定位与办学思路进一步明确。学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，立足市场开设专业，在充分调研和科学论证的基础上，制定了十三五发展规划和各专项规划，目标明确，措施得力。

（2）通过教学诊断与改进工作，学校教学管理水平得到有效提升。先后修订出台了《安徽能源技术学校排课与调课管理办法》《安徽能源技术学校教学事故认定及处理办法》《安徽能源技术学校教师教学工作考核及奖励办法》，学校教学秩序得到有效规范，教学质量得到有效保障。

（3）通过教学诊断与改进工作，学校人才培养目标更加明确。依据诊改要求，学校以服务安徽地方经济发展为目标，及时修订调整专业人才培养方案，人才培养针对性明显增强。

（4）通过教学诊断与改进工作，专业结构进一步完善。学校结合实际，按照以高职专业为龙头，中职专业为主体的总体思路，与安徽职业技术学院合作，开设能源工程学院，先后增设 7 个高职专业，新增 2 个中职专业，专业布局更加合理。

教学诊断与改进复核以完善质量标准和制度、提高人才培养工作质量为目标，遵循“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行学校质量保证的主体责任，建立自主性的内部质量保证体系和常态化的质量保证诊断与改进机制，为持续提升办学质量和人才培养质量提供保障。

第七章 学校党建

7.1 健全党建工作管理体制

坚持党建工作“两手抓、两手都要硬”的方针，进一步健全和落实基层党建工作机制。一是健全基层党建工作责任制。党委书记担起党建第一责任人的重任，把党建作为整体工作的重要组成部分，统筹安排，定期研究。二是加强党的制度建设。着眼激发党员个体活力、营造党内和谐氛围，为充分发挥广大党员的积极性、主动性、创造性提供制度保证。建立绩效考核评价机制，激发党员的参与热情和创造活力。三是落实党员教育管理制度。加强党性教育，认真落实学习教育制度，强化党员干部执行制度的自觉性，加强对党员的教育管理，进一步增强党员的先进性，努力提高党员的综合素质和能力水平。

表 7-1 规章制度建设情况、管理举措及党组织落实责任情况

序号	内容	目的和意义
1	修订《中共安徽能源技术学校委员会议事规则》	进一步健全民主集中制,保证决策的科学化、民主化,提高决策水平和办事效率
2	制定《安徽能源技术学校党政领导班子落实“三重一大”制度实施办法》	进一步健全民主集中制,保证决策的科学化、民主化,提高决策水平和办事效率
3	制定《安徽能源技术学校中层干部选拔任用办法》（暂行）	加强干部队伍建设,全面提高中层干部队伍素质,保证党的基本路线和教育方针的全面贯彻执行
4	制定《安徽能源技术学校优秀党员、优秀党务工作者、先进基层党组织评选标准》	充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,教育和激励广大党员立足岗位,奋发向上,促进学校教育事业又好又快发展。
5	修订《新闻宣传信息工作量化考评与稿酬计发实施细则》	进一步强化宣传阵地建设,充分调动各部门新闻宣传积极性
6	制定《中共安徽能源技术学校委员会 2021 年工作要点》	明确目标任务,推动落实年度工作任务
7	制定《2021 年党的建设重点工作要点》	明确年度党建工作重点,压实党建工作责任,提升党建工作水平
8	制定《中共安徽能源技术学校委员会理论学习中心组 2021 年度学习方案》	加强思想政治建设,运用理论指导实践、提高科学决策水平
9	制定《安徽能源技术学校开展新一轮深化“三个以案”警示教育实施方案》	落实全面从严治党主体责任,教育引导党员领导干部以案明法纪、促整改

10 制定《安徽能源技术学校开展党史学习教育实施方案》及党史学习教育重点工作任务安排表

扎实推动党史学习教育开展，教育引导广大师生员工学党史、悟思想、办实事、开新局

7.2 推动德育思政工作

一、重视队伍建设，健全德育课程

学校成立德育教研室，每周三下午针对全体教师开展教研和政治理论学习，培养教师队伍，研讨学习，分析教育教学工作中存在的难点问题。全面贯彻落实立德树人根本任务，开足开齐《职业道德与法律》《心理健康》等德育类课程，使学生能系统地学习和应用，提升思想政治修养。

表 7-2 2019-2021 学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师 (人)	开齐开足 德育课的 专业(个)	开设心里健 康教育的专 业(个)	大型校园 文化活动 (次)	企业参与文 化活动(次)	社区参与文 化活动(次)
2018~2019	8	8	8	4	2	0
2019~2020	11	16	2	1	6	0
2020~2021	11	16	2	4	2	4

二、开展丰富活动，多重育人方式

始终坚持育人为本，德育为先的原则，充分利用课堂教学、校园活动、第二课堂等方式，打造全方位的学生思政实践育人体系。以党史学习教育为主线，开展丰富多彩的校园活动，引导广大学生从党史中智慧和力量，筑牢理想信念、传承红色基因，激发学生奋进力量。学校积极组织开展了校园舞蹈比赛、合唱比赛、篮球赛、手势舞、书法比赛、朗诵比赛、黑板报比赛、征文比赛、摄影比赛、知识竞赛等各类活动。





图7-1 我校开展各类课外活动

三、加强对外交流，荣获各类奖项

学校积极组织学生参加校内外比赛活动，加强与磨店社区、安职院及其他学校的沟通交流。通过参加各类比赛活动，荣获多个奖项，成绩优异。



图7-2 我校对外交流参加比赛获奖合影

参加新站区党建联盟“学四史、颂党恩、跟党走”知识竞赛荣获一等奖；参加安徽职业技术学院“学四史，强信念，跟党走”四史知识竞赛荣获一等奖；参加安徽职业技术学院“百年筑梦 绽放精彩”校园舞蹈大赛荣获二等奖；参加安徽职业技术学院“五月的鲜花”合唱比赛荣获二等奖；参加安徽职业技术学院健美操比赛荣获三等奖；参加安徽职业技术学院第十八届田径运动荣获第四名；参加安徽职业技术学院系女子篮球赛荣获亚军。

表7-3 对外交流参加比赛获奖情况

序号	名称	获奖等级	参赛类型
1	新站区党建联盟“学四史、颂党恩、跟党走”知识竞赛	一等奖	团体
2	安徽职业技术学院“学四史，强信念，跟党走”四史知识竞赛	一等奖	团体

3	安徽职业技术学院“百年筑梦 绽放精彩”校园舞蹈大赛	二等奖	集体
4	安徽职业技术学院“五月的鲜花”合唱比赛	二等奖	团体
5	安徽职业技术学院健美操比赛	三等奖	团体
6	安徽职业技术学院第十八届田径运动	第四名	团体
7	安徽职业技术学院系女子篮球赛	亚军	团体

为进一步落实立德树人根本任务,弘扬高尚师德师风,建设高素质教师队伍,安徽能源技术学校先后开展了全体思政课教师集中开展思政课专题研讨活动、师德师风专题讲座、“课程思政”教学案例设计比赛等系列活动。

广大教师认真学习习近平总书记关于师德师风的重要论述,践行师德规范,立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,争当“四有”好老师。积极推进我校“课程思政”教学改革创新,充分发挥课堂主渠道在思想政治工作中的作用,努力构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的人才培养体系,使思想政治教育贯穿教育教学和人才培养全过程,将课程思政元素与课程教学有机融合。时刻不忘立德树人初心,牢记铸魂育人使命,把职业当事业。恪守职业道德,规范职业行为,努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例9 思政引领 立德铸魂——我校开展思政课教师专题研讨活动

为进一步加强我校思政课教师队伍建设,提升思政课教师教学能力水平,更好落实“办好思政理论课关键在教师”“思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求,10月13日下午,党委书记、校长叶鸽带领我校全体思政课教师集中开展思政课专题研讨活动。

研讨会上,叶鸽以习近平总书记“七一”重要讲话精神融入思政课堂教学的要求为切入点,用充实的数据,典型的案例,来说明思政课是落实立德树人目标的关键课程,作用不可替代,意义非常重大。他指出,思课教师要严格坚守正确的政治方向,必须以马克思主义为指导,旗帜鲜明地强化、壮大特有的红色基因,要在真学真懂真信真用上下足功夫,理直气壮地讲好思政课,引领学生树立正确

的人生观、世界观、价值观，从而为社会培养有用人才。

叶鸽带领全体思政课教师再一次深入学习习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，原文学习《习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》全文，全体思政课教师围绕学习进行了各自的讨论和发言。通过对原文的解读及讨论，全体思政课教师对于守好思政课堂主阵地的意义，推进思想政治理论课改革创新，提高课堂教学能力，调动学生学习热情，发挥思政课铸魂育人功能等有了更加全面的认识。



图7-3 叶鸽带领全体思政课教师学习现场

本次思政课教师专题研讨活动内容丰富，内涵深刻，对于提升教师的专业素养与理论水平有着非常重要的价值。大家一致认为，作为思政课教师承担着“为谁培养人”“怎样培养人”的重要使命，要有比一般课程教师更高的责任感，在教学的全过程、全方位都要时刻不忘立德树人初心，牢记铸魂育人使命，把职业当事业，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人作出自己应有的贡献。

案例 10 强化师德师风学习 牢筑师德建设根基 我校开展师德师风专题讲座

为深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神和关于教育的重要论述，全面落实关于深化新时代教师队伍建设改革的部署要求，贯彻落实教育部《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》及省委教育工委、省教育厅召开的全省教育系统教师思想政治和师德师风建设视频推进会有关精神。9月22日下午，校党委书记、校长叶鸽为全体教职工开展师德师风专题讲座，强化师德师风学习，牢筑师德建设根基。



图 7-4 思想政治和师德师风建设专题会议开幕

叶鸽以《加强教师思想政治工作，推动师德师风建设常态化，为落实“三全育人”提供坚强保障》为题，结合自身多年工作经验和学校当前工作实际，从“习近平总书记关于师德师风建设的重要论述”“新时代教师职业行为十项准则”“师德师风建设存在的主要问题”“整改措施”四个方面，以大量典型案例，条分缕析，深入浅出阐释了如何通过师德师风建设落实“三全育人”，争做“四有”好老师。



图7-5 党委书记、校长叶鸽同志召开师德师风专题讲座

他指出，教师是非常光辉的职业，学高为师、德高为范是教师职业的最好阐释，传道受业解惑是教师的天职，职业道德作为教师顶天立地的脊梁，是规范教师教书育人的戒尺，是教师彰显社会责任感的具体表现，不容任何人践踏。他勉励全体教职工要坚持以行修身，用自己高尚的道德情操引领学生健康成长，坚守“立德树人”这一根本要求，遵守职业道德规范，言传身教，以黄大年、张桂梅为榜样，为党的光辉教育事业奉献自己的力量。

本次专题讲座，不仅是一次学习，更是一场心灵的洗礼，一种理念的传递。通过学习，进一步坚定了广大教职工的理想信念，同时也进一步加强了学校的师德师风建设。大家纷纷表示，将来的工作和生活中，将恪守职业道德，规范职业行为，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力！

7.3 加强党的组织建设

按照省委教育工委学习计划安排，结合实际制定《中共安徽能源技术学校理论学习中心组 2021 年度学习方案》，加强党建工作责任制，强化学校党支部主体责任，切实加强支部班子自身建设。严格落实“三会一课”制度，认真组织开展支部委员会、支部党员大会和党课，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深入开展党史学习教育活动，积极开展“我为群众办实事”项目。

表7-4 “我为群众办实事”重点民生项目

序号	项目名称	完成时限
1	图书馆及阅览室改造	2021.12.30
2	优化绩效工资方案	2021.12.30
3	提供工作人员午休场所	2021.06.30
4	补觉职业年金	2021.07.30
5	提高住房公积金	2021.07.30
6	建设校园健身房，完善校园运动设施	2021.10.22
7	修建电动车棚	2021.11.25

规范开展民主评议党员、中心组学习、民主生活会、组织生活会、谈心谈话、党员活动日等组织生活。做好发展党员工作严格按照程序发展党员，做好入党积极分子“推优”工作，严格按照标准，按时足额收缴党费。

认真落实党风廉政建设责任制，按照“一岗双责”的原则，将党风廉政建设同各项教育工作紧密结合，严格执行“三重一大”等制度，开展新一轮“三个以案”警示教育活动，加强党风廉政建设和反腐败教育。





图 7-6 党支部集体学习



图 7-7 主题党日活动现场



图 7-8 党史读书班，讲党史故事

7.4 发挥政治核心作用

一、党员干部理想信念教育

党建促发展，谋求新跨越扎实推进党支部工作开展。促进切实做到抓党建促发展，努力构建和谐的工作局面，扎实开展好支部工作，逐步打造支部特色，进一步促进学习型组织的建设，发挥好党员的引领示范作用。

表7-5 党支部工作会议情况

时间	会议
03.31	党建促发展 谋求新跨越——学校召开党支部工作推进会
08.31	坚定理想信念 强化使命担当——学校召开新学期党支部书记大会



图 7-9 第一党支部集体讨论研习

4 月，学校组织收看党史学习教育省委宣讲团宣讲报告会，强调新时代学习党的历史、弘扬党的传统对开启新征程、创造新伟业的重大意义。



图 7-10 集中收看党史学习教育报告会

学习百年党史、筑牢信仰之基——校党委定期召开理论学习中心组学习和党史学习教育读书班集中学习会议

表7-6 理论学习会议部分情况

时间	会议
01.19	校党委召开理论学习中心组学习会议
02.25	校党委召开理论学习中心组第 2 次集中学习会议
03.26	校党委召开理论学习中心组学习会议
04.28	学校召开党委理论中心组党史学习教育、新一轮深化“三个以案”警示教育学习研讨会议
05.31	学校召开第五次理论学习中心组（扩大）学习暨党史学习教育读书班集中学习会议
06.08	学习百年党史、筑牢信仰之基——学校召开理论学习中心组学习暨党史学习教育读书班集中学习会议
06.22	感悟百年党史，凝聚奋进伟力——学校召开理论学习中心组学习暨党史学习教育读书班集中学习会议
07.07	奋斗新征程，永远跟党走——学校召开中心组（扩大）学习会议，深入学习贯彻习近平总书记在庆祝建党 100 周年大会上的重要讲话精神
07.28	学校组织收看学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神宣讲报告会
09.15	深化作风建设，凝聚奋进力量——学校开展党委理论学习中心组（扩大）集中学习
10.20	感悟思想伟力，汲取不竭动力——校党委召开中心组学习（扩大）会议
11.09	强化学习深研讨 抢抓机遇谋发展 学校召开党委理论学习中心组（扩大）学习会



图 7-11 党史理论学习活动

学校重视师德师风建设。9月，校党委书记、校长叶鸽为全体教职工开展师德师风专题讲座，强化师德师风学习，筑牢师德建设根基。另外规定，每周三下午全体教职工由各教研室集中组织进行政治理论学习，提升教职工的科学理论水平。

二、党建核心作用发挥情况

学校为营造朝气蓬勃的校园文化氛围，开展“读党史 悟思想”晨读党史活动，晨读党史引导广大学生了解党的光辉历程，感悟党的初心使命，领会党的创新理论，体认党的精神骨气，传承党的红色基因。中国教育电视台报道我校党史学习教育活动。



图 7-12 学生开展党史晨读活动

为宣传国家资助政策，提高资助政策群众知晓度，进一步巩固精准资助和资助育人工作成效，搭建资助工作与学生、家长的沟通平台，2021 年 8 月做好家庭经济困难学生走访工作。



图 7-13 家庭经济困难学生走访

在中国共产党成立 100 周年来临之际，为充分体现学校党委对困难党员和老党员的关怀和爱护，进一步加强党内帮扶工作，切实增强广大党员的认同感和归属感，增强党组织凝聚力。“七一”期间，校党委班子成员对困难党员和老党员进行走访慰问，向他们致以“七一”节日的问候和诚挚的祝福。



图 7-14 校党委班子成员走访慰问困难党员

案例 11 光荣在党 50 年，听老党员讲幸福感言

6月28日，我们隆重聚会，庆祝中国共产党成立100周年，目的就是继承发扬党的优良传统，展示近年来特别是党的十八大以来我校党的建设取得的新成效，彰显我校基层党组织与广大党员发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用呈现的新面貌，激励党员干部更好地转变观念和作风，进一步深化落实服务党的中心工作、服务人民群众需求、服务社会和谐稳定，加强基层组织工作重点任务，努力开创我校高质量发展的新局面。

会议在庄严雄壮的《国际歌》声中拉开帷幕。会上，林葆春为我校老党员颜惠良颁发“光荣在党50年”纪念章，并代表校党委向老党员表示热烈的祝贺和崇高的敬意，并号召学校全体党员干部以老党员为榜样，听党话、颂党恩、跟党走，传承红色基因，赓续初心使命，学史践悟促发展，只争朝夕谱新篇，以优异成绩献礼中国共产党成立100周年。

随后举行了党员宣誓仪式，现场向老党员颁发了“光荣在党50年”纪念章，老党员代表颜惠良同志讲述了自身在党经历、获得纪念章的感受，并对广大党员提出了语重心长的殷切期望和谆谆教导，这是共产党员精神的传承和赓续。



图 7-15 颁发“光荣在党 50 年”纪念章

颜惠良同志说：今天来到这里，我非常荣幸，感谢党对我的厚爱，我是在部队的时候入的党，是一名汽车兵，是党的培养，让我从一个农村的孩子变成了一名中国共产党党员，我非常荣幸，也很骄傲，今天是我一生当中受到的最高荣誉，我感到非常荣幸。这种场面我很少见，我原来就是一个在办公室开汽车的驾驶员，现在党给我这么高的荣誉，学校领导给我这么多的关心，我表示非常感谢，因此，我作为退休人员，做到退休不退党，做好自己退休后应该做的事情，做一个好党

员，做一个好老百姓。今天，我也非常激动，希望之后，只要我能干的事情我就尽自己最大的努力去干，我已经快 80 岁了，今后路还有很长，走好自己今后要走的路，发挥好余热，希望同志们多多监督。

第八章 机遇与挑战

8.1 机遇

“十四五”期间，学校发展迎来重大发展机遇。随着《国家职业教育改革实施方案》《安徽省职业教育改革实施方案》的制定，全国职业教育大会的召开以及安徽省职业教育大会的召开，一系列重大举措推动职业教育不断向前发展。职业院校毕业生成为我国产业大军的主要来源，成为支撑中小企业聚集发展、区域产业转型升级和城镇化发展的主力军。当前，“十四五”开局起步，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，安徽省全面推进“三地一区”建设中，国家和我省发展进入新阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。特别是在新一轮科技革命和产业变革中，人工智能、物联网、大数据等技术的深度应用，对劳动者素质提出更高要求。要适应高质量发展模式，迫切需要拥有高素质的劳动大军、建设一支宏大的产业工人队伍，职业院校承担着培养高素质人才核心任务，职业教育前途广阔、大有可为。我校在院校整合、学校建设、人才培养、招生规模上都将迎来大好发展机遇。

8.2 挑战

机遇与挑战并存，需学校进一步贯彻落实国家和省有关职业教育发展战略，学校要不断创新办学特色和紧跟时代步伐，继续在培育工匠、服务地方和行业需求等方面下功夫，培养“留得住”“下得去”、“用得上”的高素质技术技能人才。

学校还面临如下挑战：一是科技革命和产业变革给中职教育原有知识体系和结构带来巨大冲击。学科发展综合化趋势明显，信息量飞速增长，知识更新和成果转化周期缩短，学科技术领域孕育重大突破，获取知识的渠道和方式发生改变。这些变化使得学校知识权威受到威胁，教育实际效能受到质疑；二是“人工智能”“机器换人”的推进给培养一线技能型人才的中职教育带来了严峻挑战。随着“人口红利”的消失，“机器换人”成为越来越多企业转型升级的重要举措，而“机器换人”的推进使劳动力就业市场受到了极大冲击，也给培养生产一线技术技能人才的中职教育就业带来了严峻挑战；三是思想观念、思维方式、改革与创新意

识、办学思路、制度建设等方面都将面临巨大挑战。产业结构的调整与升级对高素质技术技能人才的要求越来越高，对学校专业结构的优化和师资队伍的建设提出了更高的要求，改革创新的任务异常艰巨。思想观念、思维方式、改革与创新意识、办学思路、制度建设等方面都将面临巨大挑战；四是学校在人才培养规格、专业结构和社会服务功能等方面与区域经济发展适应度有待增强。面对国家和区域经济社会发展的要求，学校在适应地方经济社会结构变化要求，满足供给侧改革对具有创新型与创业能力的高素质人才需求上，面临着及时调整人才培养的目标与规格，专业结构的调整与优化，提高人才培养与经济社会发展适度性这一重要课题。

学校将进一步围绕学校“十四五”发展规划，以“育人”为根本，以“诊改”为着力点，以“创新”为关键，在机制改革方面下功夫，使学校各项办学指标、整体实力和办学水平显著提高，实现规模、质量、结构、效益的均衡发展。学校将全面深化改革，推进依法治校，不断提高教育质量，增强社会服务能力，加快推进教育现代化，切实提升职业教育的贡献程度。